

《国 語》… 全体的に全国と同程度の結果でした。

良かった点		成果と思われる日常の取組
文章を深く読み取ること	→	朝読書、コラム書き写し
封筒の書き方	→	行事ごとに行う、お礼の手紙やはがきの作成指導
話し合いの中で自分の考えを持つこと	→	授業での話し合い活動

課題点		改善するための今後の取組
根拠のある考えを持つこと	→	自分の考えの根拠を書かせる指導を行う
話し合いの方向を捉えること	→	話し合い活動の課題や方向性を細かく与えない指導を行う
語句の穴埋め	→	授業での辞書や資料集のさらなる活用

《数 学》… 全体的に全国平均と同程度の結果でした。

良かった点		成果と思われる日常の取組
計算問題	→	授業での2人組による反復練習（音声計算）
あらゆる分野の基本的な問題	→	少人数授業や放課後学習による個に応じた指導
立体図形のイメージを持つこと	→	授業でのICT機器による視覚的な補助

課題点		改善するための今後の取組
2つの数の関係をとらえること	→	2つの数の関係を表やグラフに表すことができるようにする
表の数字の意味をとらえること	→	日常生活でよく見る表を使って意味をとらえさせる
記述式問題の回答率が低い	→	問題を読み、自分なりにとらえたことを「書く」ことから始める

《英 語》… 全体的に全国平均と同程度の結果でした。

良かった点		成果と思われる日常の取組
「聞く」日常的な話題について正確に聞き取ることができる	→	授業中ほぼ英語で進めていること
「書く」単語を正しく使い、英文を書くことができる	→	英単語を繰り返し書く取組をしていること
「話す」基本的な表現や応答ができる	→	授業毎時間最初の ALT との間答の時間

課題点		改善するための今後の取組
「聞く」ネイティブな英語の聞き取りや、話の概要をつかむこと	→	ALT との会話の充実や、まとまりのある英語文の聞き取り
「書く」テーマに沿った、まとまりのある英文を書くこと	→	基本的な文の形やつながりを短時間に素早く反復することで、文型をマスターする
「話す」英会話を聞いて、話をつなげるように質問すること	→	つなぎ言葉やあいづちなども含めた会話をつなげるコツの提示と実践練習

《生徒質問紙より》

全国平均を上回った項目		成果と思われる日常の取組
朝食、寝る時間、起きる時間などの生活時間	→	眠育の取組
「先生はあなたのよいところを認めてくれていると思いますか」	→	指導の研修と共通理解
「いじめはどんな理由があってもいけないことだと思いますか」	→	いじめの小さなうちに発見、対応する体制づくりや指導の仕方
「授業で話し合い活動ができている」	→	「とよおか教育プラン」で推進されている「話し合う活動」の各授業での実践
「住んでいる地域の行事に参加していますか」	→	地域の積極的な活動とそれを支える地域の風土

やや課題があると思われる項目		改善するための今後の取組
1日の読書時間	→	朝読書、図書館活動の一層の充実
平日の家庭学習時間	→	小中一貫教育の取組である小学校低学年からの家庭学習習慣づけのさらなる取組
「外国の人と友達になったり、外国の事についてもっと知りたい」	→	各教科の授業で生徒の視野、考え方を広げる内容を盛り込む