

学校教育目標

学校教育目標

自分は自分を創る主人公

～なりたい自分をめざして～

学校教育目標の実践構想図

育 目 標	自分は自分を創る主人公 ～なりたい自分をめざして～		
能 力	自立する力 学ぶ力 課題を解決する力 人とつながる力 未来を創る力		
め ざ す 児 童 像	◎ 深く考える子ども、明るく思いやりのある子ども、丈夫でたくましい子ども ◎ 最後までやり抜く・自分の気持ちをコントロールする・仲間と力を合わせる子ども		
	深く考える自分をつくる 「あたま」の力 【思考スキルを活用し、仲間と協働し 論理的に課題解決を図る子】	より良い自分をつくる 「こころ」の力 【自分と仲間の声を聴き、肯定的 なつながりを創り出す子】	健康でしなやかな自分をつくる 「からだ」の力 【“鍛えること” “守ること”を決め、 自ら実践する子】
指 導 の 視 点	■思考スキルの活用 □基礎的・基本的な知識・技能の確実な定着 □思考力・判断力・表現力の育成 □主体的・肯定的に学びに向かう力の育成	■寄り添いの質を高める □他者を思いやり、全ての命に共感する力の育成 □他者や社会と肯定的に関わる力の育成 □肯定的なつながりでなりたい自分になる力の育成	■子ども達の学びを支える基盤と捉える □基礎体力の育成 □運動習慣と基本的生活習慣の定着 □健康教育・食育・安全教育の充実
実 践 理 念	＝肯定的な関わりの中で主人公である子どもを育てる＝ (1) <u>子どもの事実に学び、寄り添いの質を高める</u> ○ 子どもを詳しく観る・子どもの声を良く聴く・子どもの心を深く想像する。 ○ 「子どもの変容（成長）」の過程を大切にし、子どもの姿で学校を語ることができる。 ○ 主体的・対話的で深い学びの実現に向けた授業で子どもと同僚を大切にする。 ○ 褒める・認める・喜ぶ・楽しむことで、非認知能力（やり抜く力・自制心・協働性）を高める。 (2) <u>学習指導（授業づくり）と学級経営（学級づくり）の一体化を図る（授業をつくる，授業でつくる）</u> (3) <u>チームで子どもを育て、チームで子どもを鍛えるための同僚性と協働性を高める</u> (4) <u>家庭・地域との連携</u> (5) <u>ワーク・ライフ・バランスに配慮した働き方改革を推進する</u>		