



ふるさと豊岡を愛し 夢の実現に向け挑戦する子どもの育成
～非認知能力（やり抜く力・自制心・協働性）を子どもたちに～

南北中校区でめざす子ども像

夢や目標に向かい、自分とふるさとの未来を切り拓く子

- ◆ 自ら考え、行動する子
- ◆ 心と体を鍛え、最後までやり抜く子
- ◆ ふるさとを誇りに思い、ふるさとを語れる子



9年間で育てたい
資質・能力及び非認知能力

自立する力

・主体性、自立心、体力、忍耐力など

学ぶ力

・学習意欲、基礎学力、活用力など

課題を解決する力

・課題の発見、分析、計画、解決の力など

人とつながる力

・協調性、協働性、コミュニケーション力など

未来を創る力

・感性、発想力、探究力など

一貫したカリキュラム

豊岡南中学校 ・ 豊岡北中学校

一貫した指導

ふるさと教育

- 「コウノトリ」「ジオパーク」「豊岡の産業・文化」を学ぶ学習プログラムを共通実践
 - ・小3「コウノトリを知る」、小5「コウノトリと共に生きる」のプログラムの共通実践
 - ・小6「豊岡のジオサイトをガイドしよう」のプログラムの共通実践
 - ・小4「ふるさと豊岡を知る」、中1「ふるさと豊岡再発見」中2「ふるさと豊岡の魅力」のプログラムの共通実践
 - ・中3「ふるさと豊岡と未来の自分」のプログラムで小3からの学習の総合的なまとめ

コミュニケーション教育

- 小1から中3まで、発達段階に応じたコミュニケーション能力の育成
- 小6と中1での「演劇的手法を取り入れたワークショップ」の実施

英語教育

- 小1から中3までの9年間をつなぐ系統的な英語学習の実施（英語遊び→英語活動→英語科）
- 外国人の先生と一緒に学習
- 楽しみながら身に付ける言葉・文化・コミュニケーション力

学習指導・授業研究

- どの子ども達成感・成就感が味わえる授業づくり（5つの「徹底・継続」の実践）
 - ・授業のユニバーサルデザイン化
 - ・子どもによる「分かる授業」検証アンケート
- 授業づくりの小中合同研修の実施

生徒指導・不登校・特別な支援を要する子どもへの対応

- 「予期不安」「リアリティショック」実態調査とSCによる「ストレスマネジメント」「ソーシャルスキルトレーニング」の授業
- 引き継ぎ連携システムの充実と活用
 - ・オープンジュニアスクール ・授業参観（教員・SC）
 - ・養護教諭小中情報交換会 ・小中ネットワーク会議
 - ・中から小への乗り入れ授業 ・生徒会学校訪問
 - ・中1生徒小中合同研修会
- 特別支援教育の研修の充実と実践
 - ・子どものアセスメントに基づく支援

家庭・地域との連携

- 「眠育」指導（家庭と協働・睡眠表を活用）
- 家庭学習の習慣化
- 情報モラル研修の実施

非認知能力の向上

- 全小1で「演劇ワークショップ」を実践
- あらゆる授業、行事で「褒める」「認める」「一緒に喜ぶ」等の関わりを推進

豊岡小学校

八条小学校

三江小学校

田鶴野小学校

五荘小学校

新田小学校

中筋小学校

神美小学校