



清 滝 っ 子

豊岡市立清滝小学校
学校だより 第3号
令和5年4月26日 発行

やまふじ かぜ ふ さか いいだだこつ
山 藤の 風すこし吹く 盛りかな 飯田蛇笏



桜の季節も終わり、新緑に包まれ始めた山を吹く風に、薄紫の藤の花房が揺れています。ここ数日は、肌寒いくらいの天候ですが、ゴールデンウィークに向かって、気温も上がっていくことでしょう。新学年での学校生活にも、慣れてきたころです。引き続き、元気に過ごしましょう。

ご参加 ありがとうございます ～授業参観・PTA 総会・学級懇談会～

4月22日(土)、授業参観・PTA総会・学級懇談会を開催いたしました。お忙しい中を多数の保護者の皆様にご参加いただき、ありがとうございました。授業では、親の視線を少し感じながらも、元気に、また真剣に学ぶ子どもたちの様子を参観していただきました。



その後のPTA総会では、本年度の活動計画を決定していただきました。旧役員の皆様には、大変お世話になり、ありがとうございました。また、新役員の皆様、1年間、よろしくお願いいたします。

避難訓練を実施しました 4.21(金)

今年度第1回の避難訓練は、地震を想定したものでした。避難指示の放送が入ってから、3分21秒で全校生が運動場へ避難を完了しました。防災頭巾をしっかりとかぶり、静かに素早く避難ができていました。日常から防災意識を高めていきたいです。



5月の主な行事予定



| | |
|-----------------------------|--|
| 1日(月) PTA交通立番 (PTAあいさつ強調月間) | 17日(水) 一斉下校 (15:00) |
| 2日(火) 委員会・スクールカウンセラー来校 | 19日(金) 一斉下校 (15:00) |
| 3日(水) 憲法記念日 | 21日(日) 資源ごみ回収・修学旅行説明会(6年) 自然学校説明会(5年) |
| 4日(木) みどりの日 | 22日(月) おはなし会 |
| 5日(金) こどもの日 | 23日(火) 眼科検診・北但震災追悼集会 |
| 8日(月) おはなし会・衣替え移行期間～26日 | 24日(水) 一斉下校 (15:00) |
| 9日(火) 耳鼻科検診・クラブ活動 | 29日(月) トライやるウィーク受け入れ 衣替え実施(夏服) |
| 10日(水) 一斉下校 (15:00) | 31日(水) 一斉下校 (15:00) |
| 12日(金) 全校朝会・PTA三役会 | |
| 15日(月) PTA交通立番 | |



令和5年度清滝小学校経営方針

PTA 総会でお話をいたしました、令和5年度の清滝小学校の学校経営方針として、学校教育目標等を図に示しました。変化が激しく予測が困難な時代をたくましく生きる力と、自らの夢を実現する力を、家庭・地域の皆様と連携し、培っていきたいと思います。今後とも、ご支援・ご協力をよろしくお願いいたします。

1 基本理念 【校訓】 強く 正しく 潔く

○「生きる力」と「夢実現力」の育成

- ここに学ぶ子は、たくましい体と強い心をもって目標に向け正しいことをやりぬきます。
- ここに学ぶ子は、より良いことを求め、正しい判断、正しい行動が行えるようにはげみます。
- ここに学ぶ子は、優しい心を持ち、明るく、気持ちよく人に接していきます。

2 学校教育目標 【もてる力を発揮し つながり 響き合う児童の育成】

<チーム目標>

- 生活背景や内面の理解に努め、温かくゆとりのある心で接し、良さや可能性を引き出す。 (達成感、自己有用感)
- 教科学習での学びを道徳教育やふるさと教育で生かし、活用力を伸ばす。(言語活動の充実、教科等横断的な教育課程)
- 5つの「徹底・継続」実践事項の高度化を図り、「主体的・対話的で深い学び」の具現化に向けた授業改善を推進する。(後半重視の授業、道徳の授業改善)
- 非認知能力(やり抜く力・自制心・協働性)の向上を図る。(発達段階に応じた体験活動)
- 小・中・園の連携を強化し、生活習慣の定着(SNS、睡眠)と校種間引継ぎの充実を図る。(小中一貫教育)
- 業務改善の主体者であることを自覚し、チームで勤務時間の適正化を推進する。(タイムマネジメントの意識化)
- 全職員で子どもを育てる意識を持ち、課題を共有し支援する体制を築く。(報告・連絡・相談の徹底)

めざす子ども像

より良いことを求め 共に考え 高め合う子 (知の羅針盤)
思いやりと感謝の心を持ち、気持ちよく人と接する子 (徳の羅針盤)
強い心とたくましい体で目標に向けやりぬく子 (体の羅針盤)

<子どもの「生きる力」「夢実現力」を育む重点項目>

- 知 **「わかる喜び 学ぶ楽しさのある授業づくり」を推進し、基礎・基本の定着と活用力を育む。**
〔5つの「徹底・継続」実践事項の高度化、個別最適な学び・協働的な学びの充実〕
- 徳 **「大丈夫」「ありがとう」等 思いやりと感謝のある集団づくり、道徳教育・ふるさと教育等を充実させ豊かな心を育む。**〔体験学習の充実、「深い学びをめざす」道徳科の授業〕
- 体 **「たくましい体と強い心づくり」に向け体力の向上と家庭と連携した生活習慣の定着を図る。**
〔持久走、縄跳び、学校スキー、市版準備運動、豊岡モデル、眠育、節度ある SNS の利用〕

めざす学校像

一人一人の学びを支え、明るく活気あふれる学校
(学びの保障)
安全・安心で生き生きと生活できる美しい学校
(命と心をつなぐ)
児童を通じ家庭・地域とつながり、信頼される学校
(子育ては共に)

めざす教師像

子どもに寄り添い、可能性を引き出し、伸ばす教師
(一人一人に寄り添う)
「わかる喜び、学ぶ楽しさのある授業」を追究する教師
(主体的・対話的で深い学び、5つの「徹底・継続」実践事項)
互いを尊重し、磨き合い、高め合う教師
(チーム清滝)

学びの土台づくり

- 子どもを愛し、大切に作る家庭づくり ○子どもが安心し、安全に過ごせる地域づくり
- 自律に向けた基本的な生活習慣の定着(早寝・早起き・朝ご飯・省ゲーム・省テレビ・省SNS・家読書)